



Schoolgids Sint Maartenschool Halsteren



Schooljaar 2010 - 2011



Als uw kind ziek is:

Als uw kind, onverhoopt, ziek mocht worden dan verzoeken wij u dit 's ochtends, voor aanvang van schooltijd, telefonisch te melden op nummer:

0164-630373

PARTNERS VAN ONZE SCHOOL:



St. Maartenschool Halsteren
Postbus 63
4660 AB Halsteren
Vijverstraat 17
4661 JW Halsteren

Tel: 0164 - 630373
Email school: stmaarten@lpsnet.nl
Website: www.stmaartenschool.nl

Mobiel directeur: 06 – 25215371*
(*alleen in noodgevallen buiten schooltijd)

Mamaloe: 0164 – 68 26 62
Ganzenhok: 06 - 15131504
Frankje: 0164 - 237171

Inhoud

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Een stukje geschiedenis en toekomst “Sint Maarten”
2. Wat vinden wij belangrijk op onze school
3. Een eerste kennismaking
4. Doelstelling van de school
5. De oudervereniging
6. De Medezeggenschapsraad
7. Het Ouderpanel
8. Wie kunt u allemaal op onze school tegenkomen
 - 8.1. Leerkrachten en groepsbezetting
 - 8.2. Directie
 - 8.3. Contact met de school
 - 8.4. Andere functies en taken
9. Het onderwijs
 - 9.1. Inleiding
 - 9.2. Groep 1 en 2
 - 9.3. Groep 3
 - 9.4. Groep 4 t/m 8
 - 9.5. Cumenu
 - 9.6. Methodegebruik
 - 9.7. Verdeling van tijd
10. Kwaliteit: “Onderwijs op maat”
 - 10.1. Inleiding
 - 10.2. Eind en tussenopbrengsten van ons onderwijs en onze veranderingsdoelen.
 - 10.3. De zorg en het zorgteam
 - 10.4. Een verlengde schoolperiode
 - 10.5. De schoolkeuze
11. Gezondheid en veiligheid
 - 13.1 GGD
 - 13.2 Zorg voor jeugd
 - 13.3 Hoofdluis
 - 13.4 Calamiteitenplan
 - 13.5 Brabants Veiligheids Label (BVL)
 - 13.6 Het ontruimingsplan
 - 13.7 Bedrijfs hulpverlening

12. Praktische zaken

- 12.1. Schooltijden en vakantierooster
- 12.2. Opvang voor uw kind
 - 12.2.1. Tussenschoolse opvang
 - 12.2.2. Voor- en naschoolse opvang
- 12.3. Bereikbaarheid
- 12.4. Rapportage en ouderavonden
- 12.5. Wat hebben de kinderen nodig op school?
- 12.6. Schoolfotograaf
- 12.7. Huiswerk
- 12.8. Communie en H. Vormsel
- 12.9. Belangrijke data om te onthouden
- 12.10. Zwemrooster voor groep 3
- 12.11. Sponsoring
- 12.12. Websites en e-mailadressen

VOORWOORD

Voor u ligt de nieuwe versie van de schoolgids van de Sint Maartenschool te Halsteren.

In deze gids worden alle belangrijke zaken betreffende de school vermeld. Voor ouders die een school zoeken voor hun kind(eren) kan de gids gebruikt worden om de verschillende scholen met elkaar te vergelijken. Alle 'rechten en plichten' staan er in vermeld. Voor ouders die al kinderen op onze school hebben geeft het een beeld van de manier waarop onze school wil werken.

In deze schoolgids staan onze ideeën over onderwijs en opvoeding, wat we willen bereiken met de kinderen, hoe er op school onderwijs gegeven wordt, afspraken en regels, de zorg voor ieder kind en de samenwerking met de ouders. Nieuw is dat we ook beschrijven wat we de afgelopen jaren gedaan hebben aan onderwijsinnovatie en wat dat heeft opgeleverd.

Ieder jaar zal de schoolgids waar nodig worden herzien. In september zal de gids aan de ouders worden aangeboden.

Naast de schoolgids heeft het bestuur een algemene informatiegids uitgebracht onder de titel: *"Samen centraal, samen verder, samen helder, samen één in verscheidenheid"*. Informatie die voor alle scholen van ons bestuur geldt, is nu hierin opgenomen. Hierdoor is onze schoolgids wat dunner geworden.

Dit alles samen krijgt u in een handige omslag map van ons bestuur.

In onze infobrief "Smaartje-actueel" wordt u verder geïnformeerd over onze school. Ook op de website van onze school is actuele informatie te vinden: www.stmaartenschool.nl. Op de frontpage van de website kunt u een RSS-feed abonnement nemen op onze nieuwsbrieven en op de maandelijkse Smaartje-Actueel on line in kleur.

We hebben niet de pretentie direct volledig te zijn en we staan open voor alle adviezen en goede raad, dus mocht u onduidelijkheden tegenkomen, heeft u een goed idee of vragen dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Eric Graafmans
Frans Mous

3. Een stukje geschiedenis en toekomst “ Sint Maarten “

Per 1 augustus 1982 zijn de lagere scholen H. Hart en St. Hadrianus gefuseerd tot één school. De naam van de school werd toen 't Centrum.

Vanaf 1 augustus 1985 vormen de kleuterschool St.Maarten en de lagere school 't Centrum een basisschool, die met ingang van augustus 1988 basisschool St.Maarten heet. Het schoolgebouw is in 2000 volledig gerenoveerd.

In het schooljaar 2004-2005 stond dit gebouw er 50 jaar. Dit hebben we feestelijk gevierd. Met alle kinderen is er toen een kunstwerk gemaakt, dat nu aan onze gevel prijkt. In 2007 is de school grondig verbouwd. De aula is groter geworden, er is een directieruimte en een grotere personeelskamer gemaakt. We zijn heel blij met deze extra ruimte.

Onze school is gelegen in het oude centrum van Halsteren. Dat betekent dat de kinderen van onze school afkomstig zijn uit de oude kern van het dorp, maar ook uit de wijk Rode Schouw, de Schans en de Beek en het buitengebied.

Een veilige oversteekplaats bij de Steenbergseweg voor kinderen uit twee van deze wijken is altijd het kruispunt met stoplichten.

Toekomst: Brede school

Onze school werkt samen met 3 vaste partners: TSO Frankje, BSO Mamaloe en PSZ Het Ganzenhok. Samen proberen we, vanaf dit schooljaar als “Brede School”, zorg te dragen voor de totale ontwikkeling van uw kind. De partners hebben een kadernotitie opgesteld waarin ze vastgelegd hebben hoe en wanneer ze samenwerken. Wij geloven dat we, door elkaar op te zoeken, beter onderwijs en een betere ontwikkeling voor uw kind kunnen realiseren.

In het gebouw aan de Vijverstraat zijn alle groepen gehuisvest. Naast de hoofdvestiging beschikt de school ook over twee noodlokalen. Hierin zijn de tussen schoolse opvang “Frankje” en de peuterspeelzaal “Het Ganzenhok” gevestigd. In de school is nu ook de buitenschoolse opvang Mamaloe gevestigd. De school beschikt over een ruimte voor meervoudig gebruik, waarin het documentatiecentrum en de computerruimte te vinden zijn. Voor de lessen bewegingsonderwijs kunnen de kinderen van af groep 3 terecht in de gymzaal aan de Julianastraat en de zwemlessen voor groep 3 worden gegeven in zwembad “ de Schelp” te Bergen op Zoom. De kinderen van groep 1 en 2 hebben een eigen speelzaal in de school zelf.

4. Wat vinden wij belangrijk op onze school

We willen zorgen voor een veilige omgeving en een open sfeer, waar respect is voor elkaar. Respect en tolerantie voor verschillen in intelligentie, gedrag en cultuur van kinderen en volwassenen. Onderwijs dat samen met ouders, leerkrachten en kinderen vorm krijgt.

We vinden dan ook dat de kinderen zich niet alleen op sociaal en cognitief gebied moeten ontwikkelen, maar dat zij zich ook emotioneel vrij moeten kunnen uiten. Dat is immers de basis om je steeds verder te ontwikkelen.

Ook het team ontwikkelt zich. Elk jaar maakt de school een plan welke onderwijsvernieuwingen er plaats vinden, welke nascholing er gevolgd wordt, het digiboard krijgt een plaats binnen ons onderwijs en nieuwe lesmethoden worden ingevoerd.

Er moet ook ruimte zijn om samen over opvoeding en onderwijs te praten. "OUDEERS + SCHOOL= SAMEN OPVOEDEN" Om te praten over waarden en normen, maar ook over de grenzen van het onderwijs en de opvoeding. Met ons onderwijs willen we kinderen kennis bijbrengen en vaardigheden aanleren. Dit betekent dat we gebruik maken van de kwaliteiten die een ieder bezit. De kwaliteiten van de kinderen, maar ook van de teamleden zijn een belangrijk uitgangspunt.

Kwaliteiten die voortdurend in ontwikkeling zijn. We streven er naar als leerkracht ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Als school staan we midden in de maatschappij en in de omgeving. Als school hebben we naast een lerende functie, ook een grote sociale functie en zijn we toegankelijk voor kinderen, ouders en buurt.

Wij willen een school zijn "in het hart van Halsteren, met een hart voor onze kinderen." Daarom zoeken we ook andere partners op binnen dat centrum om dat ook waar te maken!

5. Een eerste kennismaking

Wij willen dat een kind elke dag heel veel leert en bovendien met plezier naar school gaat. Een prettige en veilige sfeer zowel op school als in de groepen is een belangrijk uitgangspunt van onze school. Wij zijn van mening dat het belangrijk is om een goed schoolklimaat te hebben en dat leerlingen, ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor dat klimaat.

De onderlinge omgang tussen kinderen, leerkrachten en ouders vinden wij erg belangrijk.

De St.Maarten is ook een school waar naar elkaar geluisterd wordt, waar veel samengewerkt wordt en waar duidelijke regels en afspraken zijn.

Wij vinden het belangrijk dat we in openheid communiceren met elkaar.

Leerkrachten, leerlingen en ouders. Voor goede communicatie is respect een basisvoorwaarde. Dit respect op een goede manier naar elkaar vormgeven kunnen we realiseren door een aantal gedragsafspraken naar elkaar toe te maken. Een kind moet leren zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en ook kritisch te leven. Als uitgangspunt nemen wij de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek. We zijn bovendien een school die steeds in ontwikkeling is om aan deze uitgangspunten vorm te geven.

Dat betekent dat we samen afspreken hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan. We gaan hierbij uit van een aantal hoofdregels, de zgn. **“Leefregels”** Het doel is een stuk bewustwording van de waarden en normen die ons drijven en het verbeteren van het schoolklimaat.

Op onze school kennen we de volgende leefregels:

Leefregel 1: Elk kind is anders en ergens goed in

De St.Maarten wil ieder kind de kans geven en bieden om zijn of haar eigen mogelijkheden te ontplooien.

Leefregel 2: Wij zijn vrolijk en blij dat komt ook door mij

Op de Sint Maartenschool leveren leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage aan een positief leefklimaat.

Leefregel 3: We houden het schoon, dat is toch heel gewoon..

Kinderen hebben de zorg voor de omgeving waarin ze moeten leren en spelen.

Leefregel 4: Licht op groen voor fatsoen.

Respect kun je tonen door met zorg met elkaar te communiceren.

Leefregel 5: We weten hoe het moet, fruit eten en sporten..... dat is pas goed!!!!

Iedereen heeft kennis van de verzorging van zijn/haar lichaam en iedereen zorgt goed voor zijn/haar lichaam.

Per jaar leggen we, binnen ons onderwijs, het accent op twee van onze leefregels.

Dit kunnen nieuwe regels zijn, maar natuurlijk willen we de bestaande regels ook niet vergeten!

6. Doelstelling van de school

De St. Maartenschool wil zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind, zodat het leert zichzelf te zijn. Dit gebaseerd op katholieke uitgangspunten, waarbij we hoge eisen stellen aan waarden en normen. Met ons onderwijs willen we bereiken dat ieder kind bij het verlaten van onze school:

- voldoende kennis en vaardigheden bezit om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen instromen.
- om kan gaan met eigen emoties en met die van anderen;
- zich creatief kan uiten;
- communicatiemogelijkheden heeft en weet hoe hij of zij zich kan ontspannen;

Om dit te bereiken gaan we bij de organisatie en inrichting van ons onderwijs uit van de diversiteit van kinderen. Elk kind is immers uniek !

7. De oudervereniging



Vanaf het moment dat een kind naar de basisschool gaat komt er naast de ouders een andere persoon in haar/zijn leven namelijk de leerkracht. Wat ligt er dus meer voor de hand dan dat er een oudervereniging is die met het team van leerkrachten samen werkt om de tijd op de Sint Maartenschool zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Daarom bundelen we onze krachten door mee te helpen met de voorbereiding en uitvoering van thema feesten, schoolreis, sportdag, avondvierdaagse, eindfeest, enz.

Alle ouders, verzorgers en voogden van ingeschreven leerlingen op basisschool Sint Maarten zijn lid van de oudervereniging. Het bestuur van de vereniging wordt de Ouderraad genoemd.

Het doel van van de oudervereniging is: overleg en samenwerking met de leerkrachten, de directie.

Om alle activiteiten te kunnen doen is geld nodig, daarom vragen wij een bijdrage van € 20,- per kind, per schooljaar, hiervoor krijgt u een acceptgiro thuis. Komt uw kind later in het schooljaar op school dan wordt dit tarief aangepast. Van die bijdrage betalen we dan de onkosten die voor een activiteit gemaakt worden. Elk jaar maken we een begroting die voor iedereen ter inzage ligt bij de penningmeester.

Per jaar reserveren wij geld dat we gebruiken voor de schoolreis die 1 x in de 3 jaar is. Daarnaast moet dan nog wel (in het jaar dat de schoolreis is) eenmalig een bijdrage van € 20,- worden betaald. Het is belangrijk dat iedereen de ouderbijdrage betaalt.

Als iedereen zijn/haar steentje bijdraagt dan moet het lukken om met dit budget voor alle leerlingen een leuke schooltijd te verzorgen.

Ook zamelen we iedere 4 weken oud papier in. De opbrengst hiervan komt ten goede aan de activiteiten, we zoeken nog ouders. Wilt u ons helpen met inzamelen neem dan contact op met de oudervereniging of meldt u aan via de website of via school. De data voor het inzamelen van oud papier kunt u terug vinden op de website. Spaar uw oud papier op en vraag het ook aan opa en oma en breng het bij ons!!!! Het komt ten goede aan de kinderen.

We hebben ook nog een schoolband die bij diverse activiteiten muzikale ondersteuning verleent: schoolband " 't Speulkwartierke". Aanmelden kan via iemand van de oudervereniging, website of via school.

Mocht u meer informatie willen hebben over de oudervereniging dan verwijzen wij u graag naar de website van school: www.stmaartenschool.nl Daarop staan ook de leden van de oudervereniging.

8. De Medezeggenschapsraad

Wettelijk is vastgesteld dat iedere school een medezeggenschapsraad heeft. De medezeggenschapsraad van de St. Maartenschool bestaat voor het schooljaar 2010-2011 uit: Marjos Kint, Kees Soeters, Koen van Tilborg, Willeke Lint en Ton Matthijssen

De MR bespreekt allerlei bestuurlijke zaken en geeft advies. In een aantal gevallen is instemming van de MR benodigd of wordt advies gevraagd.

Bestuurlijke zaken zijn onderwerpen als vakantieregelingen, samenstelling/wijziging schoolplan en aanstellingen/ontslag

Ook worden zaken zoals activiteitenvoorstellen en de schoolgids door de MR behandeld.

Alle vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden op school gehouden.

Per schooljaar zijn er ongeveer 6 vergaderingen.

De data van de vergaderingen en aanvangstijdstip worden gepubliceerd op de site van de St. Maartenschool onder de link naar de MR.

9. Het ouderpanel

Het ouderpanel denkt mee en spreekt zich uit over de identiteit, kwaliteit en organisatie van de school. Hier uit kunnen tips en/ of verbeterpunten komen die door de directie mee genomen worden in de verdere ontwikkeling en uitwerking van het beleid.

We zijn dan ook een klankbord voor de directie van onze school.

Iedere bespreking is er ruimte voor actuele onderwerpen en door het panel ingebrachte onderwerpen.

De bijeenkomsten voor het ouderpanel zijn 4x per jaar.

Het ouderpanel heeft een adviseerde rol, ze mag geen beslissingen nemen.

10. Wie kunt u allemaal op onze school tegenkomen

10.1 Leerkrachten en groepsbezetting:

Groep 1-2a:	Juf Lia Konings (maandag t/m donderdag) Juf Femke Plasmans (vrijdagochtend)
Groep 1-2b:	Juf Marieke Helmons (maandag, dinsdag, woensdag) Juf. Marianne van Loon (donderdag en vrijdag)
Groep 3:	Juf Lony Rosmolen (maandag t/m donderdag), Juf Marjos Kint (vrijdagochtend)
Groep 4:	Juf Marja van Delden (dinsdag, woensdag, vrijdag), Juf Nelly Figeë (maandag, woensdag en donderdag).
Groep 5:	Juf Anoeek Lefevre (maandag t/m vrijdag).
Groep 6/7:	Meneer Kees Soeters (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag) Juf Marieke Helmons (donderdag, vrijdag)
Groep 8:	Juf Sandra de Haan (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) Meneer Frans Mous (donderdag)

Ondersteuning groep 6/7 meneer Frans Mous en juf Marjos Kint.

10.2 Directie

Directeur: Dhr. Eric Graafmans
Locatieleider: Dhr. Frans Mous

De directeur Eric Graafmans is ook werkzaam op twee andere scholen. Dhr. Eric Graafmans is in principe op maandag en vrijdag op school aanwezig. Op dinsdag en donderdag op de Petrus en Paulusschool in Dinteloord en op woensdag op de Maria Reginaschool in Steenberg. In verband met de werkzaamheden zal er flexibel met deze dagen moeten worden omgegaan. Bij afwezigheid van de directeur is Dhr. Frans Mous de plaatsvervanger.

10.3 Contact met school:

De adressen en telefoonnummers van de leerkrachten zijn niet opgenomen in de schoolgids. Onze leerkrachten zijn elke dag te spreken op school. Dit na schooltijd. Er kunnen omstandigheden zijn waardoor ook 's avonds of in het weekend contact moet worden opgenomen met de school. Dit alleen in noodsituaties. Het telefoonnummer hiervoor is: 06-25215371.

10.4 Andere functies en taken:

Schoolcontactpersonen: De contactpersonen op onze school zijn juf Marjos Kint en juf Sandra de Haan. Hebt u of uw kind een probleem en wilt of kunt u deze niet bespreken met de groepsleerkracht of directie, dan kunt u altijd bij hen terecht. Zij kunnen u advies geven of bemiddelen bij conflicten. Ook zijn zij er voor kinderen die een probleem hebben. Zij kunnen in alle vertrouwen hierover praten met onze contactpersonen.

Zorgteam: Dhr. Eric Graafmans
Mevr. Marjos Kint intern begeleidster onderbouw
Dhr. Frans Mous intern begeleider bovenbouw

Conciërge: Dhr. Leo Steenberg

In de loop van het schooljaar kunt u ook regelmatig studenten in de school tegen komen.

Deze studenten zullen onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten de klassen begeleiden.

11. Het onderwijs

11.1 Inleiding

Dit hoofdstuk beschrijft datgene wat uw kind onderwijskundig verwachten kan. Het onderwijs is volop in beweging. Uw kind moet bijvoorbeeld leren omgaan met computers, dus moet de school een traject aanbieden om alle kinderen daar in te scholen.

Daarnaast willen wij uw kind bewust om leren gaan met het zelfstandig kunnen werken. Dat vraagt om een meer individuele aanpak en aanpassing van de leerstof. Natuurlijk blijven de groepsgebonden methoden de basis voor ons onderwijs.

Sinds het schooljaar 2008-2009 werkt de school weer met combinatiegroepen. Hierbij zitten kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar in een groep. Ze krijgen wel het aanbod van hun eigen leerjaar en ze delen de leerkracht. De combigroepen worden doorgaans ondersteund door IB-er en RT-er voor zover de formatie dit toelaat. Per schooljaar wordt bekeken hoe we de formatie het beste kunnen inzetten om het beste resultaat met onze leerlingen te halen. Hierbij worden verschillende argumenten afgewogen. De school informeert ouders over die argumenten voor aanvang van elk nieuw schooljaar. De directie overlegt met team, MR en ouderpanel en hoort de ouders.

11.2 Groep 1 en 2

Het werken in deze groepen gebeurt vanuit de kring. Na de inloop, waarbij zij zelf met de materialen aan de slag gaan, begint en eindigt alles vanuit deze kring. Het werken gebeurt in allerlei hoeken, aan tafels en op de gang.

Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan bewegingsonderwijs, zowel binnen (in het speellokaal) als buiten op het schoolplein.

Jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar in de groep (heterogene groep). Ze kunnen ook van elkaar enorm veel leren. Bij de jongste kinderen is er vooral een gewenning nodig aan het naar school gaan, de gewoontevorming en het zorgen voor regelmaat.

Het leren gebeurt vooral door te spelen. In de praktijk betekent dit tevens dat er een beroep wordt gedaan op de sociale vaardigheden van het kind. Het leren luisteren naar elkaar is één van de moeilijkste leersituaties voor jongere kinderen. De oudere kleuter gaat daar op door. Hij/zij heeft ook een verantwoording voor de jongere kleuter. De leerkracht heeft daarom vooral een sturende en ondersteunende rol.

De meeste vakgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema. Binnen het lesrooster worden natuurlijk verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. Taal doet de kleuter vooral op in

de hoeken zoals: een speelhoek, de bouwhoek en de zand- en waterhoek. Taal is ook de basis voor alle andere vakgebieden.

Voordat uw kind naar groep 3 gaat, vinden we het belangrijk dat de ontwikkeling zo optimaal mogelijk in beeld is gebracht. De groepsleerkrachten gebruiken daarvoor observaties en toetsmaterialen om dat zo objectief mogelijk te doen. Ook zal er steeds overleg zijn met de leerkracht uit groep 3 om het leertraject goed op elkaar af te stemmen. Op de website is een apart informatieboekje te vinden voor ouders van kinderen in groep 1 en 2.

11.3 Groep 3

De overgang voor de kinderen naar groep 3 willen we zo geleidelijk mogelijk maken. Al voor de grote vakantie gaan de leerlingen, in voorbereiding op groep 3, gedurende een aantal weken, een uurtje op bezoek in hun nieuwe klas.

Net zoals in groep 1 en 2 is er ook in groep 3 een inloop en wordt er een aantal malen per week zelfstandig in groepen gewerkt. Vooral in het begin maken we veel gebruik van pictogrammen die de kinderen ook van groep 1 en 2 kennen. Een aantal thema's waarmee de onderbouwgroepen werken zijn groepsoverstijgend, dus ook in groep 3 wordt daar aangewerkt. Natuurlijk wordt in groep 3 veel aandacht besteed aan aanvankelijk lezen, schrijven, lezen en rekenen. Hierbij bouwen we verder aan wat er in groep 2 is voorbereid: de beginnende geletterdheid en "gecijferdheid" en het voorbereidend schrijven.

Voor het aanvankelijk leren lezen gebruiken we op onze school de methode **Veilig Leren Lezen**. We werken met de nieuwe versie. Hierbij hoort ook een computerprogramma waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken. Als remediërende methode wordt: "Veilig in stapjes" gebruikt. Ook wordt er gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. Het gebruikte programma heet "De onderwijsassistent".

Als schrijfmethode hebben we de methode "Pennenstreken". Die sluit volledig aan bij de methode "Veilig leren lezen". Hierdoor is het leesschrijfonderwijs een samenhangend geheel.

Het aanvankelijk rekenonderwijs bestaat uit 2 werkboeken van "Wereld in getallen", waarin, op een speelse manier, wordt gewerkt met getallen, en uit een "echt" rekenboek, waarin de kinderen een eerste kennismaking krijgen met het rekenonderwijs. Ook hierbij horen computerprogramma's waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken.

11.4 Groep 4 t/m 8 :

Ontwikkelen van de basisvaardigheden

In alle groepen is er veel tijd gereserveerd voor het technisch leesproces. Behalve het individueel technisch lezen gaan de kinderen op niveau lezen. Daarvoor gebruiken we de methode "Estafette" en "Nieuwsbegrip". Ook werken we met het "Citohulpboek".

Begrijpend en studerend lezen nemen een steeds belangrijker plaats in. Deze vormen van lezen zijn, samen met het werken aan projecten, het zoeken via internet en het documentatiecentrum, een uitstekende manier om op zoek te gaan naar informatie. De vorderingen van het lezen worden regelmatig getoetst.

Het rekenen ontwikkelt zich de eerste jaren nog grotendeels op de technische aspecten: automatiseren, hoofdrekenen en cijferen. Daarnaast wordt er van de kinderen gevraagd deze vaardigheden toe te passen in vraagstukjes en inhoudelijk rekenen.

We gebruiken de methode Wereld in Getallen.

Ook de rekenvorderingen worden regelmatig getoetst. Leerlingen die problemen hebben krijgen in een instructiegroepje extra aandacht.

Voor taal hebben we de methode "Taaljournaal". Hierin komen alle belangrijke taalzaken aan de orde: Stellen, spelling, grammatica, woordenschat, zelfstandig werken op eigen niveau. Ook hier krijgen kinderen met problemen extra ondersteuning.

Er komen in deze jaren ook nieuwe vakken bij. Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en Engels zijn daar voorbeelden van.

Naast deze "kennisvakken" moet een kind zich ook op andere terreinen kunnen ontwikkelen. Vandaar dat er ook tijd wordt besteed aan techniek, handvaardigheid, tekenen, muziek en gymnastiek.

We streven ernaar om de kinderen een- binnen hun mogelijkheden liggende- vorm van zelfstandigheid bij te brengen. Daarvoor zijn per week enkele momenten ingepland waarbij ze zelfstandig en zelfoplossend bezig zijn.

Na 8 jaar basisonderwijs hebben de kinderen zich zover ontwikkeld, dat ze over voldoende vaardigheden beschikken om succesvol een –bij hen passende – vorm van voortgezet onderwijs kunnen doorlopen.

Sociale vaardigheden en kennis van verschillende culturen zijn onmisbaar om uw kind een evenwichtige persoon te laten worden. Als onderdeel van die ontwikkeling begint iedere groep de dag met een activiteit of verhaaltje uit onze catechesemethode "Trefwoord". Verder hebben we op onze school Leefregels. In dit boekje kunt u hierover meer lezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt twee keer per jaar in kaart gebracht door de toets "Scol". Met de methode "Kinderen en hun sociale talenten" gaan we dan vervolgens werken aan de sociale competenties van de kinderen.

11.5 Cumenu.

Om de kinderen regelmatig kennis te laten maken met verschillende culturele activiteiten, worden daarvoor verschillende kunstenaars of theater/muziekgroepen ingehuurd. Dit wordt voor alle scholen binnen de gemeente Bergen op Zoom georganiseerd door Cumenu.

De kinderen uit de onderste groepen zullen vooral activiteiten hebben die op de school georganiseerd kunnen worden. Voor de kinderen uit de hogere groepen wordt vaak uitgeweken naar een locatie in Bergen op Zoom.

11.6 Methodegebruik

Samengevat worden er op de St. Maartenschool de volgende lesmethoden gebruikt:

- | | | |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | groepen 1 en 2 : | Schatkist + Wat zeg je (taalverrijking)
jaarprojecten
Pennenstreken |
| b. | lezen : | Veilig Leren Lezen (VLL ; aanvankelijk
leesonderwijs groep 3)
technisch lezen: Estafette
Nieuwsbegrip
Citohulpboek |
| c. | taal : | Taaljournaal |
| d. | schrijven : | Pennenstreken |
| e. | rekenen / wiskunde : | Wereld in Getallen |
| f. | aardrijkskunde : | Geobas Nieuw |
| g. | geschiedenis : | Bij de Tijd |
| h. | biologie : | Wijzer door de natuur en techniek |
| i. | gymnastiek : | Intensief bewegingsonderwijs |
| j. | engels (7 en 8): | Keuze uit Real English en At School |
| k. | handvaardigheid/tekenen: | Uit de kunst |
| l. | informatie en communicatie
technologie: | AaBeeCee (Word en Powerpoint)
Zip (gr 7 en 8) |
| m. | Godsdienst: | Trefwoord
Kinderen en hun sociale talenten |
| n. | muziek: | Moet je doen! |

Sinds schooljaar 2005-2006 maken wij op school gebruik van digitale schoolborden. Inmiddels hebben de groepen 3, 5,6/7 en 8 deze borden hangen. Voordeel van het digitale bord is dat het alles kan wat een gewoon krijtbord ook kon (erop schrijven dus) maar dat het ook alles kan wat een computer kan. Voor de leerkrachten een groot voordeel omdat ze lessen voorkunnen bereiden op de pc en later nog eens kunnen gebruiken. Voor de kinderen geweldig omdat er heel eenvoudig gevisualiseerd kan worden; foto's, filmpjes en afbeeldingen zijn immers zo te vinden op internet en dit maakt de lessen interessanter en duidelijker. Zelf werken de kinderen ook veel met het bord. In de hogere groepen wordt er van de leerlingen verwacht dat ze een PowerPoint presentatie kunnen geven. Daarnaast wordt het bord ook gebruikt om de schooltelevisie te bekijken.

Wat vinden onze leerlingen ervan? (Enkele uitspraken van leerlingen van groep 8)

“TV kijken is leuk, we liggen allemaal in een deuk. Spelletjes zijn cool, dat is wat ik bedoel. Je kunt er lekker op tekenen, schrijven en rekenen”

“Je kunt op internet, dan heb je dikke pret. Je kunt er alles opzoeken, het hoeft niet meer via boeken”. “Je kunt er leuke spellen op doen. En het is veel leuker dan een gewoon bord”.

11.7 Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden (uren per week)

Groepen:	1 en 2	3	4	5	6	7	8
A Lichamelijk Oefening		1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
B Taal		5.00	5.30	5.30	5.30	5.30	5.00
Nederlandse taal		5.00	5.30	5.30	5.30	5.30	5.00
Kring	2.00	0.30					
Schatkist	1.30						
Ontwikkeling Materiaal	1.30						
Lezen		2.15					
Technisch Lezen	0,30	1.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.00
Begrijpend lezen			0.45	1.00	1.00	1.00	1.00
Schrijven	0.30	1.30	1.00	0.45	0.30	0.30	0.30
C Rekenen		4.00	4.45	6.15	6.15	6.15	5.00
Schatkist	1.30						
Ontwikkeling Materiaal	1.30						
D Engels						0.30	0.30
E Wereldoriëntatie	1.30	1.30					
Aardrijkskunde			0.45	0.45	1.00	0.45	1.00
Geschiedenis			0.30	0.45	0.45	0.45	1.00
Biologie			0.30	0.30	0.45	0.45	1.00
F Verkeer			0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
G Bevorderen Taalgebruik	2.30						
Tekenen			0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	1.30	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Handenarbeid		0.45	0.45	1.00	1.00	0.45	1.00
Spel en Beweging	5.00	0.45					
I Godsdienst/SEO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
J Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Documentatie centrum			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Schooltelevisie	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Zelfstandigwerken	1.00	1.00	0.45	1.15	1.15	1.00	1.15
Totaal	23.15	23.15	23.15	25.45	25.45	25.45	25.45





Kijk voor nog meer foto's op WWW.STMAARTENSCHOOI.NL



12. Kwaliteit: “Onderwijs op maat”

12.1 Inleiding

Alle kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school proberen we de kinderen te stimuleren en ze uit te dagen steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we deskundige hulp.

De school is van oorsprong klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt rekening gehouden met kinderen die sterke en minder sterke kanten hebben.

Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie sterk is in bepaalde vakgebieden krijgt extra uitdagende opdrachten.

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden en vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom legt onze school nadruk op deze vakken.

Dat wil natuurlijk niet zeggen dat we andere vakgebieden onderschatten of onderwaarden. Het spreekt vanzelf dat de overige terreinen de aandacht krijgen die nodig is.

Het basisonderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Ons onderwijs is afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van onze kinderen.

Vandaar dat wij al vanaf het begin de vorderingen van uw kind bijhouden in een leerlingvolgsysteem. Vooral in het begin zal dat gebeuren door observaties. Later worden de toetsen van vooral Cito gebruikt voor het volgen van de leerlingen.

Het contact tussen school en ouders vinden wij daarbij zeer belangrijk.

In de loop van het 1e jaar wordt, ook met behulp van Cito-toetsmateriaal, uw kind op verschillende gebieden bekeken.

Onderdelen die aan de orde komen zijn :

- taal voor kleuters;
- ruimte en tijd;
- onderzoek sociaal – emotionele ontwikkeling;
- grove en fijne motoriek;
- ordenen.

We volgen onze kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied. In groep 1 en 2 doen we dat met de KIJK registratie van Bazalt en in de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we hiervoor SCOL, waarmee we de sociale competenties van uw kind in beeld brengen.

12.2 Eind en tussenopbrengsten van ons onderwijs en onze veranderingsdoelen

Leerlingen gaan 8 jaar naar de basisschool.

Na de basisschool volgt een school voor het voortgezet onderwijs.

Om een bepaalde school voor het voortgezet onderwijs te kunnen kiezen, moet het kind wel voldoende hebben geleerd.

Dit heeft natuurlijk alles te maken met wat het kind meekrijgt:

- Het ene kind leert gemakkelijker dan het andere kind; dit kind heeft aanleg om goed te leren.
- Er zijn kinderen die het fijn vinden om hard te werken; dit kind heeft een goede inzet. Nu wil natuurlijk niet zeggen dat alleen kinderen met een goede aanleg het altijd beter doen. Of een kind goed leert, hangt ook af van de wilskracht van het kind.
- Er zijn kinderen die graag samenspelen, samenwerken, het belangrijk vinden om goed met elkaar om te gaan. Al deze dingen leren ze niet alleen op school, maar ook thuis, op straat of bij een club waar ze lid van zijn.
- Het gezin heeft grote invloed op het leren van het kind, bijvoorbeeld helpen bij het leren en maken van het huiswerk.
- Ook de gezondheid van het kind speelt mee. Een kind dat vaak ziek is, zal "veel" leer/werkstof in moeten halen.
- De school streeft ernaar om het kind zo goed mogelijk naar de zin te maken. Wij doen dit door te kiezen voor een bepaalde werkwijze en te zorgen voor een goede sfeer op school.
- Het kind zal willen voldoen aan de verwachtingen die thuis of op school worden uitgesproken. Hoe de ouders en de school hiermee omgaan, is vaak doorslaggevend.

Deze opsomming geeft aan dat we als school voorzichtig moeten zijn met de gegevens van de schoolresultaten.

De uitslag van het onderzoek voor de schoolkeuze van het voortgezet onderwijs wordt niet alleen in groep 8 bepaald; de school moet hier al 8 jaar mee bezig zijn. Daar uitstroom naar het voortgezet onderwijs bepaald wordt door vele factoren vinden wij het als school en als overleg in de regio (DOPO) niet zinvol om uitstroom gegevens op te nemen in deze schoolgids.

Onze school heeft in het schooljaar 2009-2010 en de schooljaren daarvoor meegedaan aan de Eindtoets CITO voor groep 8.

De leerlingen hebben vorig schooljaar een gemiddelde CITO-score gehaald van 539,2 wat zeer ver boven het landelijk gemiddelde ligt. Daar wij al een CITO leerlingvolgsysteem hebben dat doorloopt tot en met groep 8 hebben wij, conform veel andere scholen binnen onze stichting, besloten om geen CITO-eindtoets meer te doen. De capaciteiten van de kinderen worden in beeld gebracht door de NIO toets van EDUX. Samen met het schooladvies en ons leerlingvolgsysteem hebben we voldoende gegevens om kinderen succesvol te laten aansluiten bij het voortgezet onderwijs. Dit zonder de druk op onze leerlingen van het op één moment moeten presteren.

Al onze tussenresultaten lagen vorig schooljaar boven de ondergrens van de inspectie en lagen daar in de meeste gevallen ver boven. Op de school worden van te voren doelen gesteld voor alle CITO- meetmomenten. Bekeken wordt met

welke middelen, werkvormen, inzet leerkrachten, methoden, we deze doelen daadwerkelijk kunnen gaan halen. Er wordt dus gestuurd op de resultaten door ons onderwijs aan te passen.

Voorbeelden van de resultaten CITO-midden:

Lezen

DMT 2009	Behaald	Inspectienorm ondergrens
Groep 3	40,2	21,0
Groep 4	63,8	49,0
Groep 5	83,1	67,0
Groep 6	97,7	78,0
Groep 7	107,8	85,0
Groep 8 dmt 3 oud oktober	93	Geen norm

Begrijpend lezen

TBL 2008 en TBL oud	Behaald	Inspectienorm ondergrens
Groep 4	24,3	Geen norm
Groep 5	30,1	20,0
Groep 6	38,6	28,0
Groep 7 tbl 7m oud	53,6	45,0 oud
Groep 8 tbl 8 m oud	54,7	54,0 oud

Rekenen

Rekenen en W algemeen 2008 en 2002	Behaald	Inspectienorm ondergrens
Groep 3 rw 2008	44,6	Geen norm
Groep 4 rw 2002	74,2	64,0
Groep 5 rw 2002	90,4	80,0
Groep 6 rw 2002	100,3	88,0
Groep 7 rw 2002	111,2	103,0
Groep 8 rw 2002	119,8	112,0

Voor spelling zijn er geen inspectienormen geformuleerd.

Onze school kent een aantal “veranderingsdoelen”. Het realiseren van deze doelen, zoals deze vermeld staan in ons school- en jaarplan, hebben geleid tot hogere leeropbrengsten binnen onze school. De afgelopen tijd zijn we resultaatgericht gaan werken, hebben we onze taallijn verder aangepast. De methode voor ontluikende geletterdheid is veranderd. We hanteren de methode Schatkist bij de kleuters, Veilig Leren Lezen in groep 3 en de nieuwe methode Estafette in de groepen 4 tot en met 8. Het frequent bespreken van de behaalde leerresultaten door de kwaliteitswerkgroep met de leerkrachten heeft geleid tot

een betere afstemming van het onderwijs in de groepen. Ook heeft het team gewerkt aan de gehanteerde didactiek van begrijpend lezen (evidenced based strategieën) en woordenschatonderwijs en is het team aan de slag gegaan met Activerende Directe Instructie. Ook voor de komende jaren staan er in ons schoolplan 2011-2015 nog meer “bouwstenen” om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

12.3 De zorg en het zorgteam

De zorg op onze school is ondergebracht bij een zorgteam. Dit team is verantwoordelijk voor het totale zorgpakket op school.

Er is een intern begeleider beschikbaar voor het behandelen van de gesignaleerde problemen bij kinderen. Kinderen die op welk terrein dan ook (sociaal-emotioneel, leergebieden, etc) uitvallen, worden aangemeld bij het zorgteam.

Het zorgteam kijkt dan ook op welke manier deze leerlingen het best geholpen kunnen worden.

Wanneer een leerling is aangemeld bij het zorgteam wordt deze leerling besproken tijdens de consultatiebespreking met de begeleider van Edux. De consultatiebesprekingen worden gevoerd aan de hand van een HGPD formulier. (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek)

In een HGPD formulier worden alle mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling besproken, zowel in de thuissituatie, in de vrije tijd en op school. In dit HGPD formulier worden alle afspraken vastgelegd.

Leerlingvolgsysteem:

Vanaf groep 3 worden de kinderen specifiek getoetst, met landelijk genormeerde toetsen (CITO), op het gebied van taal, lezen en rekenen.

De resultaten van de toetsen worden besproken binnen het zorgteam. Wanneer daar aanleiding toe is, wordt de leerling besproken in een leerling-bespreking. Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen binnen de school te nemen. De ouders worden hiervan natuurlijk op de hoogte gesteld.

Wanneer de problemen ingrijpend zijn, wordt externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst EDUX ingeroepen. Deze dienst kan verder onderzoek doen. Een dergelijk onderzoek kan alleen aanvraagd worden, wanneer u daar toestemming voor geeft. Op het moment van aanvraag wordt de procedure aan u uitgelegd.

De externe begeleider komt regelmatig op school en soms kan een gesprek nieuwe mogelijkheden geven om de problemen aan te pakken binnen de school. Soms is het beter dat een kind verwezen wordt naar een school voor speciaal basisonderwijs (zogenaamde SBO-school). Daar zijn immers meer mogelijkheden aanwezig om het kind die speciale aandacht en zorg te geven waaraan het behoefte heeft.

12.4 Een verlengde schoolperiode.

Door de leerlingen steeds meer als individuen te benaderen en minder als groep, zal een kind niet meer zo snel een jaargroep over moeten doen. D.m.v. differentiatie (niet alle leerlingen moeten dezelfde hoeveelheid leerstof in dezelfde tijd en op dezelfde manier af hebben) kan de school beter inspelen op verschillen tussen leerlingen.

In bepaalde gevallen is het mogelijk een aangepast programma aan te bieden, waarbij alleen de basisleerstof wordt aangeboden.

Bij het verlaten van de basisschool heeft de leerling dan b.v. het rekenprogramma tot en met groep 7 afgewerkt.

Op deze manier kan het in een groep "blijven zitten" zoveel mogelijk beperkt worden. Toch kan het in sommige gevallen raadzaam blijven om het kind een jaar langer in een groep te laten, denk maar aan een langdurige ziekteperiode. Ook hier geldt, dat een goed en tijdig contact tussen ouders en leerkrachten heel belangrijk is om voor de leerling de beste oplossing te kiezen.

12.5 De schoolkeuze

In de loop van groep 8 moet bepaald worden welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past bij de mogelijkheden van uw kind.

Daarvoor werkt de leerkracht van groep 8 samen met Edux, die ondersteuning biedt aan de school.

In de maand oktober/november wordt er door Edux, onze schoolbegeleidingsdienst, een toets afgenomen, waarin gekeken wordt naar de leercapaciteiten, de kennis van taal en taalverwante vakken en naar het rekenkundig inzicht.

De uitslag van deze toets wordt omgezet in een schoolkeuzeadvies.

Daarnaast geeft ook de school een advies. Daarbij kijkt de leerkracht niet alleen naar de schoolresultaten, maar ook naar de inzet, concentratie, motivatie en de manier waarop het kind met zijn werk omgaat.

Alle adviezen vormen het algemene rapport, dat uw kind eind januari mee naar huis krijgt.

Zoals we hierboven al vermeldden: Vanaf schooljaar 2010-2011 doet onze school niet meer mee aan de CITO Eindtoets in groep 8.

In de maand februari wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek, waarbij de NIO-toets uitslag, Cito-toetsresultaten uit ons leerlingvolgsysteem (Niet de Eindtoets dus) en ons schooladvies worden besproken.

13. Gezondheid en veiligheid.

13.1. GGD

Schoolonderzoek kinderen door ggd west-brabant 2010-2011

Om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen, worden alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en op 10-11 jarige leeftijd gezien door de afdeling Jeugd en Gezin van de GGD West-Brabant. Daarbij wordt preventief gewerkt, dat wil zeggen, uit voorzorg. Jeugd en Gezin helpt bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

In schooljaar 2010-2011 worden alle kinderen geboren in 1999, 2000, 2004, 2005 en 2006 onderzocht. Hieronder leest u hoe dit in z'n werk gaat.

Vragenlijst voor ouders en leerkrachten

Voor het onderzoek op school krijgt u een uitnodiging. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden, en kunt u per post aan de GGD West-Brabant terug sturen, of aan uw kind meegeven naar het onderzoek. Aan de kinderen van 10-11 jaar wordt ook gevraagd om een vragenlijst in te vullen, zij kunnen de ingevulde lijst meenemen naar het onderzoek.

Ook de leerkracht vult een lijst in waarop hij/zij kan aangeven bij welke kinderen extra aandacht gewenst is. Hierbij wordt gevraagd of de afdeling Jeugd en Gezin hulp of advies kan bieden bij (ongeeoorloofd) verzuim of problemen bij het functioneren op school. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld concentratieproblemen en gedragsproblemen in de sociale omgang. Voordat de leerkracht deze signalen aan ons doorgeeft zal hij/zij dat met u bespreken.

Onderzoek op 5-6 jarige leeftijd en 10-11 jarige leeftijd

De doktersassistente voert het onderzoek, de screening uit. Tijdens deze screening doet ze geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt ze of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de vragenlijst en meet de lengte en het gewicht. Bij kinderen van 5-6 jaar worden ook standaard de ogen getest. Als daar aanleiding toe is, gebeurt dat ook bij de kinderen van 10-11 jaar. Op deze manier krijgt de doktersassistente een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Gezien de aard van de screening is uw aanwezigheid bij het onderzoek niet nodig. Als u dat wilt kunt u er natuurlijk wel bij aanwezig zijn. U kunt dat aangeven bij ons afsprakenbureau (tel. 076-5282486).

Na het onderzoek: resultatenformulier

Na het onderzoek informeren we u per brief over de resultaten van het onderzoek. Eventueel volgt later een uitnodiging voor een spreekuur van de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Informatiefolders voor ouders

De GGD West-Brabant heeft voor ouders folders met informatie over verschillende onderwerpen. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met de resultaatbrief. Sommige folders worden aan alle kinderen meegegeven.

Zelf een afspraak maken voor het spreekuur

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of de jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 076-5282486. Het eerstvolgende spreekuur kan plaatsvinden bij de GGD West-Brabant of op een externe locatie.

Doorverwijzen naar het spreekuur door een leerkracht

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de GGD West-Brabant. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Logopedische screening

Op 5-jarige leeftijd worden alle leerlingen door een logopedist gescreend op spraak-, taal-, stem- of gehoorstoornissen. Dit onderzoek vindt plaats op school en u krijgt hierover van tevoren bericht.

De resultaten worden besproken met de leerkracht. Wanneer bij uw kind een logopedische afwijking wordt geconstateerd, nodigt de logopediste u uit voor een onderzoeksgesprek. Daarna worden afspraken gemaakt over de logopedische behandeling, begeleiding of controle.

Wanneer u vragen heeft over de stem, spraak, taal of gehoor van uw kind, kunt u de logopedist vragen om een onderzoek of een advies. Voor het onderzoek kunt u terecht bij de vestiging van de GGD bij u in de buurt.

Contact

Voor een afspraak op het spreekuur naar aanleiding van de screening door de doktersassistente of logopediste hoeft u zelf geen contact op te nemen. U ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Wilt u op eigen initiatief een afspraak maken dan kunt u tijdens werkdagen terecht bij het afsprakenbureau:

Openingstijden: 8.30-10.30 en 14.30-16.30

Tel. 076-5282486

e- mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op de website www.ggdwestbrabant.nl

13.2 Zorg voor jeugd

Signaleringsysteem Zorg voor Jeugd

Als Sint Maartenschool zijn wij aangesloten op het signaleringsysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren. Daarnaast wordt door de Zorg voor Jeugd de coördinatie van zorg georganiseerd. Dit houdt in dat één hulpverleningsinstantie daadwerkelijk verantwoordelijk wordt voor de zorg rondom een kind, waarbij samenwerking tussen alle betrokken professionals erg belangrijk is en blijft. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd wordt provinciebreed ingevoerd en is in Bergen op Zoom beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en de coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze school kunnen directie en internbegeleiders zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Een zorg kan bestaan omtrent de psychische, lichamelijke, cognitieve en/of sociale ontwikkeling rondom een jeugdige. Vroegtijdige signalering voorkomt dat risico's problemen worden en dat problemen zich verergeren. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/Zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd. Hebt u een vraag dan kunt u ook een email sturen naar: info@zorgvoorjeugd.nu

13.3. Hoofdluis

Sinds 1 augustus 2001 kent onze school een werkgroep ter voorkoming en bestrijding van hoofdluis.

De ouderwerkgroep draagt zorg voor de uitvoering van de hoofdluiscontrole op school en de voorlichting aan andere ouders.

Deze werkgroep is door de jeugdverpleegkundige van de GGD tijdens één bijeenkomst "bijgeschoold" op het gebied van hoofdluis. Zij kunnen het beestje goed herkennen en hebben voldoende informatie om het probleem adequaat aan te kunnen pakken. Tevens is er een draaiboek (protocol) waarmee duidelijk wordt welke actie ondernomen moet worden om de plaaggeest van school te krijgen. Na elke schoolvakantie vindt er een controle plaats. Als er bij een groep hoofdluis geconstateerd of gemeld wordt, dan vindt er na twee weken een hercontrole plaats in die betreffende groep. Deze controle wordt door de ouderwerkgroep uitgevoerd.

De werkgroep start het nieuwe schooljaar met nieuwe controles. Als er bij uw kind hoofdluis, oude en/of nieuwe neten geconstateerd worden dan wordt u telefonisch of schriftelijk door de coördinatrice op de hoogte gesteld. Mocht u vragen hebben, dan kunt u ook bij haar terecht.

13.4. Calamiteitenplan

Als er een ernstige ramp is gebeurd, wordt de bevolking gewaarschuwd met de sirene (3 x 30 sec.) of rijden er geluidswagens rond om te waarschuwen.

Op school zullen we ons aan de volgende richtlijnen houden:

- Presentie wordt bijgehouden middels leerlingenlijsten. Iedereen gaat direct naar binnen. Tijdens gymlessen blijft men in de sporthal.
- Afhankelijk van calamiteit worden deuren ramen en ventilatieroosters gesloten. Deuren worden niet op slot gedaan of vergrendeld.

- De televisie wordt aangezet op Nederland 1 en de radio op Omroep Brabant (95.4 Mhz.) De directie of diens plaatsvervanger zorgt voor verspreiding van de informatie en geeft leiding bij eventuele evacuatie volgens het ontruimingsplan.
- De directie of zijn plaatsvervanger geeft informatie over opheffing van het alarm.

13.5. Brabants Veiligheidslabel (BVL).

De Sint Maartenschool is een van de scholen in de omgeving die de komende jaren gaat voor het behalen van het **Brabants Veiligheids Label**.

Kinderen vormen een kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is dit keurmerk BVL in het leven geroepen. Het is een paraplu-project van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie gericht op jongeren tussen 4 en 18 jaar.

Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. En het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

Door BVL-deelname maken scholen Noord-Brabant nog veiliger. Scholen staan er bij het BVL-project niet alleen voor. Het BVL-team, andere BVL-scholen, gemeente, politie, VVN en vele andere particuliere organisaties zorgen voor efficiënte ondersteuning.

13.6 Het ontruimingsplan

Binnen de school hanteren we een ontruimingsplan, waarin beschreven wordt hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten en wie daar welke taken bij hebben. Het ontruimingsplan wordt minimaal 1x per jaar geoefend met heel de school. De organisatie hiervan ligt bij de BHV-groep van onze school.

13.7 Bedrijfshulpverlening

Binnen onze school hebben we een aantal BHV-ers. Zij zijn hiervoor geschoold en ook moeten zij hun vaardigheden bijhouden door hiervoor cursussen te bezoeken.

Onze BHV-ers zijn: meneer Leo, meneer Kees, juf Lony en juf Anoek en juf Lia.

14. Praktische zaken

14.1 Schooltijden en vakantierooster

De schooltijden zijn voor de onder – en bovenbouw als volgt:

Groepen 1 t/m 4:	ma – di – do	08.45 – 12.00 uur 13.00 – 15.15 uur
	wo	08.45 – 12.15 uur
	vr	08.45 - 12.00 uur
	Groepen 5 t/m 8:	ma – di – do – vrij
	wo	08.45 – 12.30 uur

De gymtijden van de verschillende groepen:

Maandag	13:00-13:45 uur	groep 5
	13:45-14:30 uur	groep 8
	14:30-15:15 uur	groep 6/7
Dinsdag	13:00-13:45 uur	groep 3
	13:45-14:30 uur	groep 4
Donderdag	13:00-13:45 uur	groep 5
	13:45-14:30 uur	groep 6/7
	14:30-15:15 uur	groep 8

Groep 1 en 2 maken gebruik van de speelzaal in de school voor hun bewegingsonderwijs.

Wanneer de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 compensatieverlof hebben, zijn ook die kinderen die dag vrij van school (zie vrije dagen).

Voor de groepen 1 t/m 3 geldt een inloop van 10 minuten voor schooltijd. De leerkrachten zijn dan in de lokalen aanwezig om uw kind op te vangen. De kinderen kunnen dan beginnen met een zelfgekozen werkje.

In groep 3 wordt deze tijd besteed aan extra leesonderwijs, waarbij de kinderen zelfstandig, om beurten, aan de computer werken of in eigen leesboekjes lezen.

Vakantierooster 2010-2011

Herfstvakantie	25 okt t/m 29 okt 2010
Kerstvakantie	24 dec 2010 t/m 7 jan 2011
Voorjaarsvakantie	7 maart 2011 t/m 11 maart 2011
Pasen	22 april t/m 25 april 2011
Meivakantie	2 mei t/m 13 mei 2011
2 ^e Pinksterdag	13 juni 2011
Laatste schooldag	Op vrijdag 8 juli op de middag vrij!!
Zomervakantie 2011	11 juli 2011 t/m 19 augustus 2011

14.2 Opvang voor uw kind

14.2.1 Tussen schoolse opvang TSO

Het overblijven wordt op onze school geregeld door kinderopvang Frankje. Samen met ouders houden die toezicht gedurende de middagpauze. Nadere informatie is u reeds aangeleverd. Het telefoonnummer van Frankje is: 0164-237171. Via onze website www.stmaartenschool.nl (knop: kinderopvang) kunt u terecht komen bij de website van deze kinderopvang. U kunt meer informatie krijgen bij de coördinatrice TSO Marjo de Keijzer.

14.2.2 Voor- en naschoolse opvang BSO

Sinds 1 augustus 2007 moet de school de ouders, die daarom vragen, een arrangement voor buitenschoolse opvang (BSO) aanbieden. We hebben gekozen voor een instelling die het arrangement uitvoert: Mamaloe. Op onze school kunt u zich laten informeren over de mogelijkheden van BSO. Ook op onze website kunt u veel informatie vinden en wordt u doorverwezen naar de website van Mamaloe. www.stmaartenschool.nl

14.3 Bereikbaarheid

Ouders, die i.v.m. werk buitenshuis, thuis niet bereikbaar zijn, worden verzocht een vervangend telefoonnummer op te geven, in geval hun kind ziek wordt. Als u gaat verhuizen ontvangen wij graag een schriftelijke adreswijziging van u.

14.4 Rapportage en ouderavonden

Voor de groepen 1 en 2 worden er in de loop van het schooljaar gesprekken gehouden, waarbij de ontwikkeling van uw kind centraal staat.

De overige ouderavonden worden georganiseerd zo snel mogelijk na het uitreiken van de rapporten en vinden in principe plaats op maandag en/of dinsdag.

Wanneer kunt u een verslag van uw kind verwachten?

Rapport 1: 8 december 2010

Rapport 2: 23 maart 2011

Rapport 3: 6 juli 2011

Indien u vragen heeft of één van de teamleden graag zou willen spreken, dan zijn wij na schooltijd (met uitzondering vergaderingen) altijd bereid u te woord te staan.

Vaak is het handig een afspraak te maken, zodat u er zeker van bent, dat de betrokken leerkracht in de gelegenheid is u te ontvangen.

14.5 Wat hebben de kinderen nodig op school

Wanneer uw kind naar de kleutergroep gaat vragen we om een leuke multomap (23 rings) om de werkjes van de kinderen in te bewaren. Voor de bewegingslessen zijn gymschoentjes (zonder veters) noodzakelijk.

Wilt u op de eerste schooldag van uw kind ook twee pasfoto's meebrengen?

De kinderen uit groep 3 hebben ook een multomap en etui nodig. Na een aantal weken schrijfles, gaan de kinderen met een vulpen schrijven. Wij hebben gekozen voor een vulpen die een goede handhouding geeft zodat het handschrift van uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Die eerste vulpen krijgen ze van de school. Is er een nieuwe nodig (kwijt, kapot) dan kunt u deze aanschaffen op school voor €10,-.

Op vrijdag zijn om de week voor de kinderen uit groep 3 zwemlessen. Wilt u uw kind op die dag zwemkleding en 2 handdoeken meegeven?

Voor de kinderen in de overige groepen zijn gymkleding en gymschoenen verplicht.

14.6 Schoolfotograaf

Normaal komt ieder jaar de schoolfotograaf, die van alle kinderen o.a. een portretfoto en een groepsfoto maakt. Ook worden er foto's gemaakt met broertje(s) / zusje(s) die op school zitten. Het kopen van deze foto's is vrijblijvend. De fotograaf komt dit schooljaar op 27 september.

14.7 Huiswerk

Het geven van huiswerk vinden wij in de voorbereiding op het voortgezet onderwijs een noodzakelijk onderdeel.

Wanneer kinderen in de lagere groepen eens wat thuis moeten maken of leren is dat een uitzondering. We vinden dat kinderen de tijd na school zoveel mogelijk spelend door moeten brengen.

Vandaar dat we pas in groep 6 echt beginnen met het opgeven van huiswerk.

14.8 Communie en Vormsel

Het accent op de begeleiding van kinderen die hun communie of vormsel willen doen ligt niet meer binnen de basisschool, maar de parochie heeft werkgroepen die uw kind daarop voorbereiden.

Vanzelfsprekend zal er in de betreffende groepen ook aandacht aan de vieringen besteed worden. De datum van de Heilige Communie wordt te zijner tijd bekend gemaakt.

14.9 Belangrijke data om te onthouden:

De adv-dagen van de onderbouw zijn in onderstaand schema opgenomen. Wilt u daar rekening mee houden.

ADV dagen/vrije dagen voor de onderbouw		
1	vrijdag	8 oktober 2010
2	vrijdag	26 november 2010
3	vrijdag	18 februari 2011
4	vrijdag	25 maart 2011
5	vrijdag	8 april 2011
6	vrijdag	27 mei 2011
7	vrijdag	1 juli 2011

14.10 Zwemrooster voor groep 3:

Op de volgende vrijdagochtenden wordt er gezwommen:

2010	2011
Vrijdag 17 september	Vrijdag 14 januari
Vrijdag 1 oktober	Vrijdag 28 januari
Vrijdag 15 oktober	Vrijdag 11 februari
Vrijdag 5 november	Vrijdag 25 februari
Vrijdag 19 november	Vrijdag 18 maart
Vrijdag 3 december	Vrijdag 1 april
Vrijdag 17 december	Vrijdag 15 april
	Vrijdag 20 mei
	Vrijdag 10 juni
	Vrijdag 24 juni
	Vrijdag 8 juli

14.11 sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bevoegd gezag, directie, leraren, niet onderwijzend personeel of leerlingen.

Hiervoor verlangt de sponsor een tegenprestatie, waarmee de leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen daar dus niet onder.

Uitgangspunt binnen het sponsorbeleid zijn:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

Elk afzonderlijk geval van sponsoring zal zowel binnen het bevoegd gezag als binnen de

Medezeggenschapsraad aan de orde komen.

Zaken aangaande sponsoring, schenkingen en reclame zijn vastgelegd in een landelijk sponsorconvenant. Dit sponsorconvenant ligt ter inzage op school.

14.12 websites en emailadressen

Onze school heeft een website waarop u (actuele) informatie kunt vinden.

De website wordt bijgehouden door de school.

Het webadres is: www.stmaartenschool.nl

Ook ons bestuur heeft een website, het adres hiervan is: www.lowysporquin.nl

Momenteel is ons bestuur bezig met het aanmaken van domeinen en emailadressen voor al onze scholen. We zullen u hierover verder informeren op onze website, in rss-feeds en in Smaartje-Actueel.

Onze leerkrachten zijn per email te bereiken op de volgende wijze:

Wanneer u b.v. een email naar meneer Eric wilt sturen dan typt u eric.graafmans@lpsnet.nl.

Moet er een email naar juf Sandra dan typt u sandra.de.haan@lpsnet.nl

Dit geldt voor alle leerkrachten.

De emailadressen "@lpsnet.nl" zullen naar verwachting eind oktober 2010 beschikbaar zijn.

Notities: